APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO COMUNITARIOS

NOMBRE DEL PROYECTO . **PROPÓSITO DEL PROYECTO**

CONTENIDO(S) **PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**

DURACIÓN DEL PROYECTO: **EJES ARTICULADORES**

FASE #1 PLANEACION
(Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)

Tiempo de la Fase:

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Momento #1. Identificación Identificación del insumo inicial. Se diseña un planteamiento (un producto, material, objeto, texto entre otros) que sirva para que el alumno conozca lo que se va hacer en el proyecto. **Momento #2. Recuperación** Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. ¿Cómo recupero los conocimientos previos? **Momento # 3. Planificación Negociación de los pasos a seguir.** Se formulan planteamiento que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto entre ellas: • Las producciones necesarias para llegar al final del proceso. • Los tiempos para realizar las producciones. • El tipo de acciones que se realizan.		

Observaciones: **Evaluación:**

FASE #2 ACCION
(Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)

Tiempo de la Fase:

MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Momento 4. Acercamiento Exploración del problema. Se diseña planteamiento para resolver el problema. **Momento 5. Comprensión y producción.** Ofrecer un planteamiento que permita comprender la finalidad de la solución al problema **Momento 6. Reconocimiento.** Identificar los avances y dificultades en el proceso. **Momento 7. Concreción.** Se diseña un planteamiento sobre que problema se esta solucionando, las causas, consecuencias, acciones que realizaron para resolverlo.		

Observaciones: **Evaluación:**

FASE #3. INTERVENCION **(Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)**		**Tiempo de la Fase:**
MOMENTO	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Momento 8. Integración Exposición, explicación y argumentos de posibles soluciones, se intercambian ideas, creencias, explicando que hicieron, se recibe retroalimentación, se modifica el trabajo. **Momento 9. Difusión.** Presenta el producto nuevamente. Se Muestra el producto final al grupo y dar argumento de cómo se resolvió el problema**.** **Momento 10. Consideraciones.** Dar seguimiento y exponer a la comunidad escolar, recibir criticas para impacto posterior **Momento 11. Avances.** Toma decisiones de las criticas constructivistas para mejorar los procesos cognitivos.		
Observaciones:		**Evaluación:**

Vo. Bo. Director del plantel.

Nombre y firma del docente responsable.

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN “STEAM”

Nombre del proyecto	Propósito del proyecto
Contenido(s)	Procesos de Desarrollo y Aprendizaje:
Duración del proyecto:	Ejes articuladores

FASE #1. “INTRODUCCION AL TEMA”
(Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)

Tiempo de la Fase:

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS
FASE 1. INTRODUCION DEL TEMA, rescatando las ideas previas sobre el tema a desarrollar para generar inquietud y orientarlos aprender más.		
FASE 2. INDAGAR E INVESTIGAR SOBRE EL TEMA. Indagar sobre el tema, confortarla en el aula, responder un cuestionario sobre el tema, explicar inicial sobre la investigación, describir el problema, comparar con otros problemas parecidos, identificar su estructura y organización.		
FASE 3. ANALISIS DEL PROBLEMA. Escribir y exponer soluciones al problema, se organiza la información para interpretar los datos, sintetizar la idea en resumen o esquema gráficos, se clarifica los conceptos nuevos y se explican las razones		
FASE 4. PRESENTACION. En equipo se presenta la indagación, se expone la propuesta de solución para resolver la problemática.		
FASE 5. REFLEXIÓN. En grupo reflexiona sobre todo lo realizado, los logros, las dificultades y los fracasos		

Observaciones:

Evaluación:

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA “ABP”

Nombre del proyecto	Mi derecho a la alimentación y al os alimentos de mi comunidad	**Propósito del proyecto**	En este proyecto, elaboraras una infografía de alimentos benéficos para la salud que se encuentran disponibles en tu comunidad. También reflexiona sobre tu derecho a la alimentación y como llevar una vida saludable.
Contenido(s)	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos	**Procesos de Desarrollo y Aprendizaje:**	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan

			a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición
Duración del proyecto:	Dos semanas del 10 al 21 de marzo	**Ejes articuladores**	Inclusión, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable

Tiempo de la fase:
Dos semanas del 10 al 21 de marzo

PASO 1. PRESENTEMOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Presentar el problema, observar de manera individual y luego en colectivo la situación problemática, se podrá usar imágenes, video, indagación previa, lectura breve, responder a un cuestionario que permita situar el escenario en el contexto del alumno	Se realizará una pequeña conversación sobre lo que entienden por derechos y alimentación. Se les explicara que es el derecho a la alimentación y como todas las personas tienen derecho a acceder a alimentos saludables. Reproducción de un video breve sobre alimentación saludable https://youtu.be/TMX9eaxE-1o Exploración sobre alimentos locales (lluvia de ideas): Los alumnos compartirán que alimentos conocen de su comunidad y su disponibilidad. Los niños reflexionaran sobre como los alimentos que consumen les ayudan a estar sanos y fuertes. Preguntas guía para la reflexión: - ¿Qué alimentos son buenos para nuestra salud? - ¿Qué significa tener derecho a la alimentación? - ¿Por qué es importante comer de manera saludable?	Video sobre la alimentación saludable, pizarra, marcadores

PASO 2. RECOLECTEMOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Explorar e investigar información sobre el problema: ¿qué?,¿cómo?, ¿para qué?, clasificar las definiciones de los conceptos, causa y consecuencias del problema sobre cómo afecta.	Identificar los alimentos disponibles en la comunidad, aprender sobre su valor para la salud y entender cómo crear una infografía. Actividades: Crear una lluvia de idea donde los estudiantes compartirán los alimentos que conocen de su comunidad (frutas, verduras, cereales, etc.) y como estos son buenos para la salud. Explicación de la infografía: explicación breve sobre que es una infografía, como organizarla y que elementos incluir: imágenes, textos cortos y colores que resalten el mensaje. Lista de alimentos locales saludables: los alumnos, con ayuda de sus padres o recursos disponibles, habrán una lista de alimentos saludables que se encuentran en su comunidad. Pueden traer dibujos o fotos de estos alimentos. Esto para que los alumnos aprendan sobre los beneficio de una alimentación saludable y lo puedan implementar en su vida cotidiana.	Cartulinas, imágenes o recortes de alimentos, ejemplos de infografías, lápices de colores, tijeras, marcadores

PASO 3. FORMULEMOS EL PROBLEMA	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Crear una pregunta de investigación para resolver el problema, identificar palabras claves que forman parte del marco teórico; ¿Qué?, definición, ¿Cómo?, ¿Para qué sirve?	Para que creen que es importante alimentarnos de manera saludable? Investigación de alimentos: investigaran sobre los alimentos que tienen en su comunidad (en mercados locales, tiendas, huertos, etc.) podrán traer recortes de revistas, fotos o dibujos de alimentos Creación de alimentos saludables: escribirán una lista de los alimentos	Cartulinas/ papelote, lápices de colores, recortes, imágenes de comida saludable, marcadores, pegamento

	saludables que normalmente consumen y discutirán como estos son beneficiosos para la salud. Diseño preliminar de la infografía: los estudiantes comenzaran a diseñar el formato de su infografía en una o cartulina. Incluirán un mensaje en su infografía sobre el derecho a la alimentación, explicando como todos deben tener acceso a alimentos saludables. Finalización de la infografía: seguirán trabajando en su infografía, dibujando, escribiendo y organizando la información en su cartulina. Reflexión grupal: Después de crear la infografía, los estudiantes compartirán sus trabajos en clase. Reflexionarán sobre las siguientes preguntas: - ¿Qué alimentos ayudan a mantenernos saludables? - ¿Por qué todas las personas tienen derecho a tener acceso a alimentos saludables? Revisión y ajustes: Los estudiantes mejorarán su infografía con base en los comentarios de sus compañeros y docentes. Preparación para la presentación: se prepararán para presentar su infografía al resto de la clase, practicando cómo explicar lo que han aprendido.	
PASO 4. ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Identificar el problema a indagar, la pregunta de investigación, identificar el objetivo de aprendizaje, los instrumentos cualitativos a realizar como son la entrevista, cuestionario, encuesta, diario de campo, videos, cualquier otro instrumento que sirva para argumentar la posible solución.	Expresar lo aprendido mediante la presentación de las infografías y reflexionar sobre el acceso a la alimentación saludable como un derecho humano. Presentación de las infografías: Los estudiantes presentarán sus infografías a sus compañeros, explicando qué alimentos son beneficiosos para la salud, por qué son importantes y cómo están relacionados con el derecho a la alimentación. .	Infografías de los alumnos, espacio para presentar y exponer
PASO 5. VIVIMOS LA EXPERIENCIA	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Guiar a los estudiantes a realizar la indagación para comprender el problema social, natural, histórico, etc. Discutir en el grupo sobre los conocimientos recogidos.	Creación de un mural colectivo: Las infografías pueden ser colocadas en un mural para que todos los estudiantes puedan ver el trabajo de sus compañeros. Invitación a padres/familiares (opcional): Si es posible, invitar a los padres a la presentación para que vean el trabajo de los estudiantes y compartan sus opiniones sobre la importancia de la alimentación saludable	Infografías de los alumnos, marcadores, pegamento, lápices y hojas de colores
PASO 6. RESULTADOS Y ANÁLISIS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Divulgar y presentar los resultados obtenidos. Organizar una presentación digital o en físico en que expliquen los datos encontrados. Hacer mención que causa el problema, sus consecuencias y como resolverlo, haciendo una visión de como seria si pudiera resolver.	Después de la presentación, se realizará una breve discusión grupal para que los estudiantes reflexionen sobre lo que aprendieron, respondiendo preguntas como: - ¿Qué alimentos son buenos para nuestra salud? - ¿Por qué es importante que todos tengan acceso a alimentos saludables? - ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de comer de manera saludable todos los días? Actividad creativa: Los estudiantes dibujarán una situación donde muestren cómo todos deben tener acceso a alimentos saludables o cómo aplican lo aprendido en su vida diaria	Hojas de papel, lápices de colores, marcadores

Nombre y firma del docente

Vo.bo. Director del plantel escolar

APRENDIZAJE SERVICIO “AS”

Nombre del proyecto	Propósito del proyecto
Contenido(s)	Procesos de Desarrollo y Aprendizaje:
Duración del proyecto:	Ejes articuladores

ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA. Dar a conocer el problema o una necesidad del aula, escuela o comunidad. Sensibilizar e informar a los NNA para enriquecer el problema.	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
ETAPA 2. LO QUÉ SE Y LO QUE QUIERO SABER. Guiar a los NNA a conocer la realidad del problema, identificar su origen, su causa, consecuencia. El docente tendrá que informar a los padres de familia sobre el problema que van a investigar. Recabar información sobre el problema, identificar las causas, consecuencias para realizar un debate en el grupo. En grupo se tendrá que realizar un diagnostico sobre el problema y junto con su familia deben adaptarlo a su realidad en que área de su comunidad ocurre.		
ETAPA 3. ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES. Elaborar una planeación para cuestionar; ¿Qué se investiga: ¿Cómo se origina?, ¿Por qué se origina?, ¿Para qué?, ¿A quienes afecta?,¿Cuándo ocurre?, ¿Cuánto afecta?, ¿Con qué afecta? Recabar información para mostrarla al público con una técnica de exposición.		
ETAPA 4. CREATIVIDAD EN MARCHA. Exponer la información recabada, interactuar con el grupo, docentes y familia quienes deben llegar acuerdos.		
ETAPA 5. COMPARTIR Y EVALUAMOS LO APRENDIDO. Aplicar una evaluación final de los resultados, al valorar los resultados entre los equipos.		

Nombre y firma del docente

_____

Vo.bo. Director.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO	**PROPÓSITO DEL PROYECTO**	
CONTENIDO(S)	**PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:**	
DURACIÓN DEL PROYECTO:	**EJES ARTICULADORES**	
PASOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**
Paso 1. Identificar una pregunta o problema significativo: Es el punto de partida un reto o problema real, abierto y relevante para los estudiantes. El proyecto debe estar vinculado a situaciones del mundo real que conecten el contenido con la vida cotidiana o el entorno de los estudiantes.		
Paso 2. Formular preguntas guía Estas preguntas permiten a los estudiantes explorar el tema en profundidad. Deben ser abiertas, fomentando la investigación y la creatividad, y orientadas hacia el objetivo final del proyecto.		
Paso 3. Planificación del proyecto **Organización y distribución de roles**: se determinan los roles dentro del equipo y se planifican los recursos y el tiempo necesario para completar el proyecto.		
Paso 4. Diseño del producto final: los estudiantes establecen qué producto (informe, prototipo, presentación, etc.) Será el resultado de su trabajo.		
PASO 5. Investigación y exploración Los estudiantes investigan y recopilan información de		

diversas fuentes. Aquí se fomenta el pensamiento crítico y la autonomía.

PASO 6. Acción e investigación activa: esto puede implicar entrevistas, encuestas, búsqueda en biblioteca sesto internet, o incluso visitas a lugares relacionados.

Paso 7. Evaluación continua por parte del docente: el docente guía y retroalimenta el proceso de aprendizaje y el progreso del proyecto.

Paso **8. Presentación del proyecto**

Los estudiantes comparten su trabajo con la clase, la comunidad educativa o un público externo, lo que les permite mejorar sus habilidades de comunicación y recibir comentarios de otros.

Paso 9. **Reflexión y retroalimentación**

Después de la presentación, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido durante el proyecto, tanto en términos de contenido como de habilidades.

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

VO.BO. DIRECTOR.

DIRECTOR. ANGEL ROBERTO HERNANDEZ BLANCO